

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 комбинированного вида г.Новозыбкова»

«СОГЛАСОВАНА»

«УТВЕРЖДЕНА»

Педагогическим советом

Приказом по МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 2»

«Детский сад № 2»

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

от «29» августа 2024 г. № 57

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности**

"Развивайка "

Возрастной диапазон: 5 - 6 года

Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:

воспитатель

Бонадыкова Елена Владимировна

г. Новозыбков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев".

В.А. Сухомлинский.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему. Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Актуальность программы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А.Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. «Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И.Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Новизна: Как часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Целью программы является создание социальной ситуации развития в процессе воспроизведения детьми графического диктанта.

Задачи:

- Создать условия ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги;
- Создать условия для усовершенствования и закрепления умений основных правил штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения;
- Создать условия для подготовки руки к письму и формированию определенных графических навыков.
- Создать условия для развития графических движений, зрительного восприятия, зрительно - моторных координаций;
- Создать условия для развития внимания, умения выполнять задания по словесной инструкции;
- Создать условия для развития у детей мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия. - Создать условия для закрепления навыков старательности, аккуратности, усидчивости;
- Создать условия для закрепления навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Программа рассчитана на один год

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю - среда в 15.30 мин, продолжительностью 20-25 мин.

Состав группы – одновозрастной 5-6 лет.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.

6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	4
Декабрь	1	4
Январь	1	4
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Итого в год		28 занятий

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
ОКТАБРЬ			
1.	Грибы	-формировать навык ориентировки на листе бумаги и в тетради в клетку; -развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность	Счетные палочки, шаблон графомоторных дорожек, тетради в клетку, простой карандаш, карандаш коричневого цвета.
2.	Детский сад	-Формировать навык ориентировки в тетради в клетку; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, тетради в клетку, шишки, шариковая ручка.
3.	Домашние животные	-Продолжать формировать навык ориентировки в тетради в клетку; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Две картинки с котами , игрушка кошка, тетрадь, шариковая ручка.
4.	Деревья	-Продолжать формировать навык ориентировки в тетради в клетку; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, графомоторная дорожка, тетрадь, Шариковая ручка.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
НОЯБРЬ			
1.	Транспорт	-Продолжать учить детей равномерно закрашивать рисунок в одном направлении, самостоятельно правильно подбирая цвета, формировать навык ориентировки в тетради в клетку; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, раздаточный лист, тетрадь, простой и цветные карандаши.
2.	Овощи и фрукты	-Продолжать формировать умение обводить рисунок по пунктирным линиям, равномерно закрашивать рисунок, не выходя за края; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, раздаточный лист, тетрадь, картинка ягод, ручка, массажные шарики.
3.	Осень	- Продолжать формировать умение обводить рисунок по пунктирным линиям ориентироваться в тетради; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Фасоль, раздаточный лист, контур листка березы, тетрадь, ручка.
4.	Профессии	-Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец дома для зрительного диктанта, тетрадь,ручка.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
ДЕКАБРЬ			
1.	Зима	- Учить рисовать длинные горизонтальные линии по точкам и самостоятельно; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Тетрадь, простой карандаш.
2.	Обувь	- Продолжать учить рисовать длинные горизонтальные и вертикальные линии самостоятельно; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец сапог для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
3.	Мебель	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради , рисуя по клеточкам,; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец стол и стул для зрительного диктанта, тетрадь, простой карандаш, ручка.
4.	Новый год	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради , рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Фасоль, образец для выкладывания, тетрадь, ручка

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
ЯНВАРЬ			
1.	Дом	- Продолжать формировать умение обводить рисунок по пунктирным линиям ориентироваться в тетради; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность, организованность.	Фасоль, горох, макароны, образцы дорожек на карточках, тетрадь, простой и цветные карандаши,
2.	Строители	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
3.	Рыбы	-Учить штриховать в заданном направлении; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук мышление; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, простой карандаш, ручка.
4.	Посуда	- Продолжать учить штриховать в заданном направлении; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Фасоль, образец для выкладывания, тетрадь, простой карандаш, Ручка.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
ФЕВРАЛЬ			
1.	Наше тело	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
2.	Здоровье	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка, массажные мячики.
3.	День Защитников Отечества	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
4.	Весна	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук мышление; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Раздаточный лист с заданием, тетрадь, простой и цветные карандаши, ручка.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
МАРТ			
1.	8 Марта	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради , проводить линии не отрывая карандаш ; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, массажные мячики ручка.
2.	Цветы	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,создавая рисунок по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Тетрадь, простой и цветные карандаши,
3.	Птицы	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради и на листе бумаги; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность	Раздаточный лист с заданием, тетрадь, простой и цветные карандаши, ручка.
4.	Дикие животные	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук мышление; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, простой и цветные карандаши, ручка.

№	Тема	Программное содержание	Оборудование
АПРЕЛЬ			
1.	Космос	- Продолжать учить штриховать в заданном направлении; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, память, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
2.	Семья	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,создавая рисунок по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, тетрадь, ручка.
3.	Насекомые	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради и на листе бумаги; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук, мышление ; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка.
4.	Игрушки	- Продолжать формировать умение ориентироваться в тетради ,рисуя по клеточкам; --развивать координацию движений, графических навыков, мелкую моторику рук мышление; -воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, массажные мячики,тетрадь, простой и цветные карандаши, ручка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные: рассматривание иллюстративно - наглядного материала, наблюдение, использование ИКТ, работа по образцу.

Практические: моделирование и анализ заданных ситуаций, игры с правилами, творческие игры, занимательные игры соревнования, викторины, работа в тетрадях.

Словесные: беседы с детьми, чтение художественной литературы, объяснения, рассказ воспитателя.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра. Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий: Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры со счетными палочками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, счётные палочки, верёвочки, карточки с изображениями для моделирования, карточки с образцами

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. К. В. Шевелев «Ориентация в пространстве и на плоскости» - Бином, лаборатория знаний, 2018г.
2. И. Н. Моргачева «Ребенок в пространстве» - СПб. 2019г.
3. Е. А. Новокшенова, И. И. Вторушина, С. П. Леоненко «Занимательные игры и упражнения для формирования пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями (5-7 лет) – Томск 2012г.
4. С. В. Бурдина «Рисуем по клеточкам» - Вятка 2019г.
5. Г. А. Сыропятова «Графические диктанты» - Екатеринбург 2017г.
6. О. А. Жукова «Графические диктанты» - СПб. 2019г.
7. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» - ООО «Издательство «Эксмо»

Интернет – ресурсы:

1. 1september.ru
2. Stranachydes.com